


Η Σεισμολογία στην Εκπαίδευση και στην Κοινωνία:
Διεπιστημονική προσέγγιση με καινοτόμες μεθόδους
θεατρικής αγωγής και ψηφιακών τεχνολογιών
Επιστημονική Ημερίδα 5 Μαΐου 2023, Αθήνα



Πρόληψη και Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και των Επιπτώσεών του.

Καλές πρακτικές και προτάσεις για την προαγωγή
της υγείας από την πρώτη εκπαιδευτική βαθμίδα

Ιωάννα Μενδρινού



Η Υγεία δεν είναι θέμα τύχης
αλλά αποτέλεσμα επιλογών,
αποφάσεων και γνώσεων

Η σύνδεσή της με την Εκπαίδευση είναι αμοιβαία και αλληλεπιδραστική

Το σχολείο

- ▶ Συνιστά «ένα σημαντικό περιβάλλον υποστήριξης της υγείας, της ανάπτυξης και της ευημερίας των παιδιών και των εφήβων» όπως και του προσωπικού, των γονέων και της τοπικής κοινότητας.
- ▶ Η έγκαιρη και ταυτόχρονη από το σύνολο της σχολικής μονάδας, ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των παιδιών και των εφήβων που σχετίζονται με την ανάπτυξη υγιεινών συνθηκών διαβίωσης και την υιοθέτηση υγιών τρόπων ζωής, προσφέρει σημαντικά οφέλη για την προσωπική και κοινωνική τους εξέλιξη.
- ▶ Συνεισφέρει στην καλλιέργεια κουλτούρας υγείας και του υγειονομικού αλφαριθμητισμού (Health Literacy) στην κοινότητα
- ▶ ενισχύει τη δέσμευση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας να εργαστούν συλλογικά και συνεργατικά για την υποστήριξη της μαθησιακής συμπεριφοράς και της ευημερίας των μαθητών/τριών

(WHO & UNESCO, 2021).

Η Ελλάδα κατέχει από άποψη σεισμικότητας την πρώτη θέση στην Ευρώπη και την έκτη σε παγκόσμιο επίπεδο (ΟΑΣΠ, 2022-23).

- ▶ Η πρόληψη και διαχείριση του σεισμικού κινδύνου και των επιπτώσεών του για το λόγο αυτό, αποτελεί ζήτημα προτεραιότητας
- ▶ εμπίπτει στη γενικότερη σφαίρα των πολιτικών και πρακτικών που αφορούν στην Αγωγή και Προαγωγή της ατομικής και δημόσιας Υγείας.
- ▶ Τα βασικότερα και ισχύοντα θεσμικά πλαίσια ενεργειών και εκπαιδευτικών πρακτικών είναι τα ακόλουθα:
 - ✓ Κάθε σχολική μονάδα στην Ελλάδα υποχρεούται να συντάσσει και να επικαιροποιεί κάθε χρόνο **Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης** σύμφωνα με το πρότυπο Μνημόνιο του Οργανισμού Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας (ΟΑΣΠ, 2022-23). Οφείλει δε, **να οργανώνει και να υλοποιεί ασκήσεις ετοιμότητας** για σεισμό εντός σχολικού ωραρίου με τη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικού προσωπικού ενώ συστήνεται η **διεξαγωγή σχετικής ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και κηδεμόνων.**
 - ✓ Η «**πολιτική προστασία, η πρόληψη και η αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων όπως σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές**», συνιστά μία από τις ενδεικτικές και προτεινόμενες από το ΥΠΑΙΘ θεματολογίες για το σχεδιασμό και υλοποίηση προαιρετικών προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στο ελληνικό σχολείο (Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘ με αρ. πρωτ. Φ11/126281/Δ7/ 14-10-2022).
 - ✓ Στο πλαίσιο των πρόσφατα εισαχθέντων στο υποχρεωτικό Πρόγραμμα Σπουδών, «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» (2021), στον θεματικό άξονα « Ζω καλύτερα – Ευ Ζην» αναμένεται η υλοποίηση εργαστηρίων με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, μάθησης και σκέψης σε πέντε βασικούς τομείς, ένας εκ των οποίων αφορά σε ζητήματα «**Αυτομέριμνας, Ασφάλειας και Πρόληψης**».

Στην Ελλάδα, η Σχολική Αγωγή Υγείας

- ▶ είναι **θεσμοθετημένη** τόσο για την Πρωτοβάθμια όσο και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση από το 2000 (άρθρο 7, ν. 2817/ΦΕΚ78/14-3-2000) με εγκεκριμένα από τα αντίστοιχα τμήματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, αναλυτικά προγράμματα (Εγκύκλιοι Γ2/6006/7-11-2001 και Φ11.2/818/78436/Γ1/25-7-2002. Υπουργική Απόφαση Γ2/43520/ΦΕΚ/543/τ.Β' /1-5-2002) (WHO, 1997).
- ▶ Υποστηρίζεται από το **θεσμό των Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας** ή Σχολικών Δραστηριοτήτων ανά Διεύθυνση α/θμιας ή β/θμιας Εκπαίδευσης σε όλη τη χώρα και
- ▶ με τη συμβολή των Εκπαιδευτικών πραγματοποιείται μέσα από την **υλοποίηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας** εγκεκριμένων από τον Διευθυντή/τρια Εκπαίδευσης μετά από εισηγητική έκθεση της ειδικής για το σκοπό αυτό Επιτροπής Σχολικών Δραστηριοτήτων, διάρκειας τουλάχιστον τριών μηνών, εντός ή εκτός σχολικού ωραρίου.
- ▶ Για το σκοπό αυτό αξιοποιούνται εγκεκριμένα από το ΥΠΑΙΘ (μετά από θετική εισήγηση του Ι.Ε.Π.), εκπαιδευτικά υλικά που έχουν εκπονηθεί από εξειδικευμένους φορείς.
- ▶ Στην ετήσια εγκύκλιο πρόσκλησης υποβολής σχεδίων προγραμμάτων Αγωγής Υγείας προτείνεται **ενδεικτική θεματολογία** στην οποία κατά την τελευταία τουλάχιστον δεκαετία περιλαμβάνεται εκτός από την «**Πολιτική προστασία, πρόληψη και αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων/σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές**» και συναφείς ενότητες όπως
 - «Πρόληψη ατυχημάτων - πρώτες βοήθειες»,
 - «Εθελοντισμός – αλληλεγγύη και Υγεία»,
 - «Συναισθηματική και ψυχοκινητική Ανάπτυξη – αντιμετώπιση προβλημάτων»,
 - «Αγωγή υγείας στο αειφόρο σχολείο – Αγωγή υγείας και οι Δεκαεπτά Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης».

Η Έρευνα

ερωτηματολόγιο - αρχεία



Απρίλιος 2023



Έρευνα σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς Π.Ε. δ' Αθήνας

- ▶ ανάδειξη γνώσεων, στάσεων, απόψεων και της εμπειρίας τους σε εφαρμοσμένα εκπαιδευτικά προγράμματα πρόληψης και διαχείρισης του σεισμικού φαινομένου και των επιπτώσεών του
- ▶ ανίχνευση του ενδιαφέροντος για επιμόρφωση και υλοποίηση σχετικών προγραμμάτων μέσω καινοτόμων μεθόδων

Απρίλιος 2023

Παραδοχή

- η βιωματική μάθηση (*learning by doing*),
- η ανάκληση και αξιοποίηση προσωπικών βιωμάτων
- η εμπλοκή σε εμπειρικές καταστάσεις και διερευνήσεις

**συμβάλλουν στη
μονιμότερη
μάθηση και
συντελούν στην
αύξηση της
ενεργοποίησης
των μαθητών
κατά τη διδακτική
διαδικασία**

Κασσωτάκης & Φλουρής, 2006; Kelly, 1997

Ερωτήματα

- ▶ Ποιες σχετικές εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί ότι εφαρμόζονται και εφαρμόζουν και οι ίδιοι στο ελληνικό σχολείο;
- ▶ Ποιες είναι οι γνώσεις και οι στάσεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη σημασία της πρόληψης του σεισμικού κινδύνου και της διαχείρισης των συνεπειών του;
- ▶ Υπάρχει ενδιαφέρον για την υλοποίηση προγραμμάτων Α.Υ. προσανατολισμένων στην Εκπαιδευτική Σεισμολογία και Σεισμολογία των Πολιτών;
- ▶ Γνωρίζουν τους δύο προαναφερόμενους όρους;
- ▶ Πόσο εξοικειωμένοι είναι και με ποιες καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους για την υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων;
- ▶ Η βιωματική μάθηση μέσω εφαρμογής καινοτόμων μεθόδων όπως το θέατρο και το εκπαιδευτικό δράμα ή η ψηφιακή τεχνολογία μπορεί να ενισχύσει ποιοτικά την παρεχόμενη εκπαίδευση;
- ▶ Υπάρχει ενδιαφέρον από τους/τις εκπαιδευτικούς για επιμόρφωση και ανάπτυξη των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων και γνώσεων;

ΕΠΙΣΗΜΑΝΕΙΣ

- ▶ η Εκπαιδευτική Σεισμολογία και η Σεισμολογία των πολιτών εξετάζεται υπό το πρίσμα της φιλοσοφίας των **προγραμμάτων Αγωγής Υγείας** (Health education)
- ▶ Η αξιοποίηση του θεάτρου και θεατρικών τεχνικών και μεθόδων, εντάσσεται στις προτεινόμενες ως κατάλληλες για την υλοποίηση προγραμμάτων Α.Υ., βιωματικές **πρακτικές** και σχετίζεται με την ειδικότερη κατηγορία του Θεάτρου για την Αγωγή Υγείας (**Theatre in Health Education**) και στοχεύουν στην **ευαισθητοποίηση και αλλαγή στη στάση και τη συμπεριφορά** των ατόμων επί θεμάτων που αναπτύσσονται

Συμμετοχή Διευθυντών σε σεμινάρια του ΟΑΣΠ, στη ΔΠΕ Δ' Αθήνας



125 Νηπιαγωγεία
113 Δημοτικά Σχολεία

ενδιαφέρον για ενημέρωση σε θέματα σεισμικής πρόληψης και προστασίας

(180)
Διευθυντές-
Υποδιευθυντές
– Υπεύθυνοι
αντισεισμικής
προστασίας
ΔΔΕ & ΔΠΕ Δ'
Αθήνας

Σεμινάριο ΟΑΣΠ «Αντισεισμική
Προστασία Σχολικών Μονάδων»,
ΔΔΕ & ΔΠΕ Δ' Αθήνας, Α.Υ.,
Πέμπτη 10 Οκτωβρίου 2019



(170)
Διευθυντές-
Υποδιευθυντές
– Υπεύθυνοι
αντισεισμικής
προστασίας
ΔΔΕ & ΔΠΕ Δ'
Αθήνας



Σεμινάριο ΟΑΣΠ «Αντισεισμική
Προστασία Σχολικών Μονάδων»,
ΔΙ.ΠΕ Δ' Αθήνας, Α.Υ.,
Παρασκευή 4 Νοεμβρίου 2022

(80)
Προϊσταμένες ή
Εκπαιδευτικοί
σχολ. μονάδων
προσχολικής
εκπαίδευσης

Σεμινάριο ΟΑΣΠ «Αντισεισμική
Προστασία Σχολικών Μονάδων
Προσχολικής Εκπαίδευσης»,
ΔΙ.ΠΕ Δ' Αθήνας, Α.Υ.,
Παρασκευή 24 Νοεμβρίου 2022

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας,
για της Υπεύθυνης Αγωγής Υγείας
&
Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού & Προστασίας
«Αντισεισμική Προστασία Σχολικών Μονάδων»



Παρασκευή 25 Νοεμβρίου 2022
13:30-14:30

Πλατφόρμα 21+: Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Ο ΟΑΣΠ έχει δημιουργήσει τρεις εκπαιδευτικές προτάσεις στη Θεματική Ενότητα: «Φροντίζω το Περιβάλλον»/«Φυσικές Καταστροφές».

- «**Ξέρεις για τους Σεισμούς, τα Ηφαιστεια και τα Τσουνάμι; Μάθε Τώρα πώς να Προστατευτείς**», η οποία απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες Νηπιαγωγείων καθώς και Α', Β' και Γ' Δημοτικού Σχολείου.
- «**Έχεις ζήσει Σεισμό; Έχεις δει Ηφαιστειο; Έχεις ακούσει για Τσουνάμι; Μάθε Τώρα για τα Μέτρα Προστασίας**», που απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου.
- «**Ελλάδα και Σεισμοί. Μάθε και Προτοιμάσου**», η οποία απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες Α', Β' και Γ' Γυμνασίου.

Στα καλύτερα – Ευ Ζην



(Πρόγραμμα 21+ για τον τομέα ΤΣΥ ΝΗΠΙΩΝ)

Προσφέρονται στους μαθητές/μαθήτριες:

- Εργαστήριο
- Εργαστήριο
- Εργαστήριο
- Εργαστήριο

Μάθε, μάθε γιατί και να θέλουμε να μάθουμε και να προστατευτούμε από τους σεισμούς, τα ηφαιστεια και τα τσουνάμι. Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον



(Πρόγραμμα 21+ για τον τομέα ΤΣΥ ΝΗΠΙΩΝ)

Προσφέρονται στους μαθητές/μαθήτριες:

- Εργαστήριο
- Εργαστήριο
- Εργαστήριο
- Εργαστήριο

Μάθε, μάθε γιατί και να θέλουμε να μάθουμε και να προστατευτούμε από τους σεισμούς, τα ηφαιστεια και τα τσουνάμι. Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Μάθε και προετοιμάσου!

Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας



Unmute Start video Share [Microphone icon] [Camera icon] [More options icon] [Close icon]

Υλοποίηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας με σχετική θεματική (Πολιτική προστασία)



ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για υλοποίηση προγραμμάτων Α.Υ.

Περισσότερο ενδιαφέρον εντοπίζεται στις θεματικές κατηγορίες:

«Πρόληψη ατυχημάτων - πρώτες βοήθειες»:

- 2018-19: 15 στα 309,
- 2019-20: 11 στα 296,
- 2020-21: 0,
- 2021-22: 5 στα 165,
- 2022-23: 3 στα 147).

«Εθελοντισμός – αλληλεγγύη και Υγεία»:

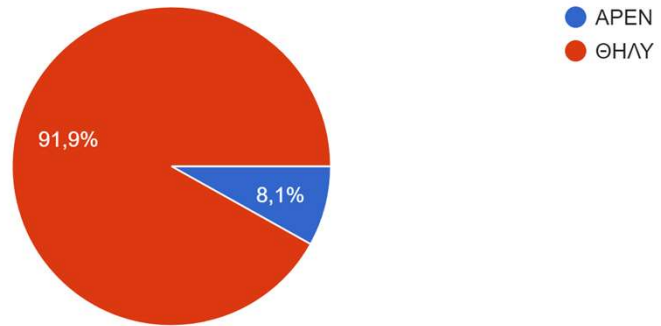
- 2018-19: 13 στα 309,
- 2019-20: 20 στα 296,
- 2020-21: 0,
- 2021-22: 20 στα 165,
- 2022-23: 0 στα 147)

Ερευνητικά αποτελέσματα ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

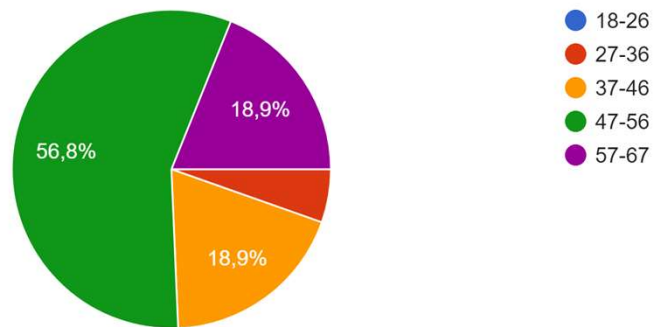


ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για υλοποίηση προγραμμάτων Α.Υ.

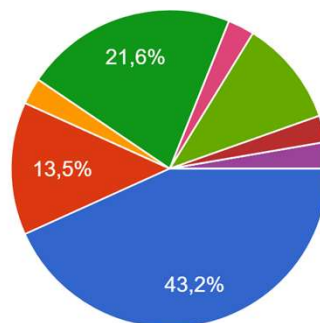
1. ΦΥΛΟ



2. ΗΛΙΚΙΑ



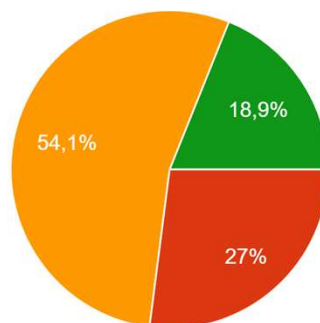
5. ΙΔΙΟΤΗΤΑ (κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά)



- Εκπαιδευτικός
- Διευθυντής Σχολείου
- Υποδιευθυντής Σχολείου
- Προϊσταμένη Νηπιαγωγείου
- Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό
- Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό
- Υπεύθυνη/ος Σχολικών Δραστηριοτήτων
- Υπεύθυνη/ος Αγωγής Υγείας

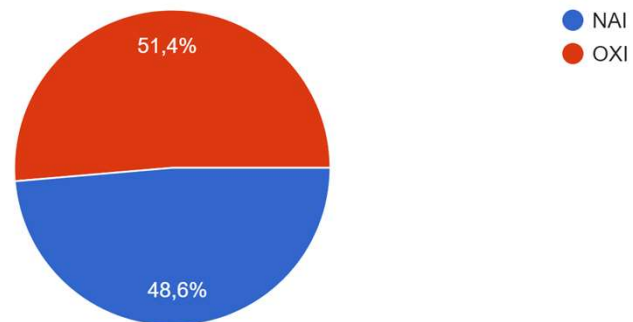
▲ 1/2 ▼

6. ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

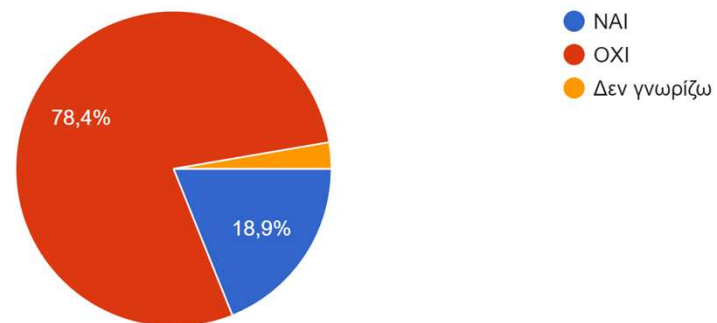


- ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ
- ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΑΕΙ
- ΚΑΤΟΧΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ
- ΚΑΤΟΧΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

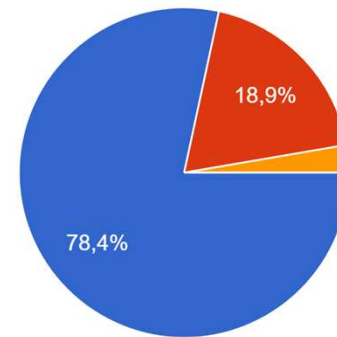
21. Έχει υλοποιηθεί στο σχολείο σας / μονάδα που υπηρετείτε-υπηρετήσατε ή στην περιοχή ευθύνης σας εκπαιδευτική δράση ή πρόγραμμα για το σεισμό με αξιοποίηση ψηφιακών μέσων;



22. Έχει υλοποιηθεί στο σχολείο σας / μονάδα που υπηρετείτε-υπηρετήσατε ή στην περιοχή ευθύνης σας εκπαιδευτική δράση ή πρόγραμμα για το σεισμό με αξιοποίηση θεατρικών τεχνικών;

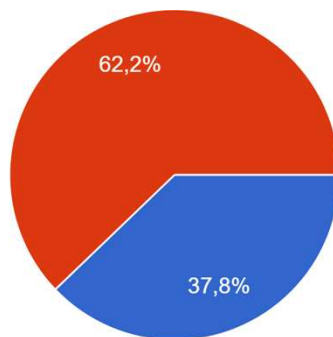


23. Έχει υλοποιηθεί στο σχολείο σας / μονάδα που υπηρετείτε-υπηρετήσατε ή στην περιοχή ευθύνης σας εκπαιδευτική δράση ή πρόγραμμα για ...ή και αποτελεσματική διαχείριση του σεισμού;



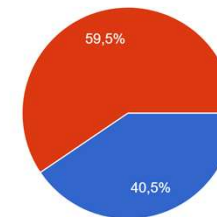
● ΝΑΙ
● ΟΧΙ
● ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ ΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

24. Έχει υλοποιηθεί στο σχολείο σας / μονάδα που υπηρετείτε-υπηρετήσατε ή στην περιοχή ευθύνης σας εκπαιδευτική δράση ή πρόγραμμα εν...ν για τη διαχείριση των σεισμικών επιπτώσεων;



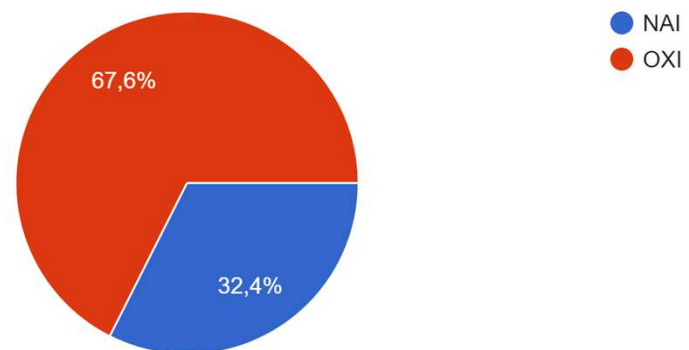
● ΝΑΙ
● ΟΧΙ

25. Έχει υλοποιηθεί στο σχολείο σας / μονάδα που υπηρετείτε-υπηρετήσατε ή στην περιοχή ευθύνης σας εκπαιδευτική δράση ή πρόγραμμα ψ...σεων (όπως από φυσική καταστροφή, απώλεια);

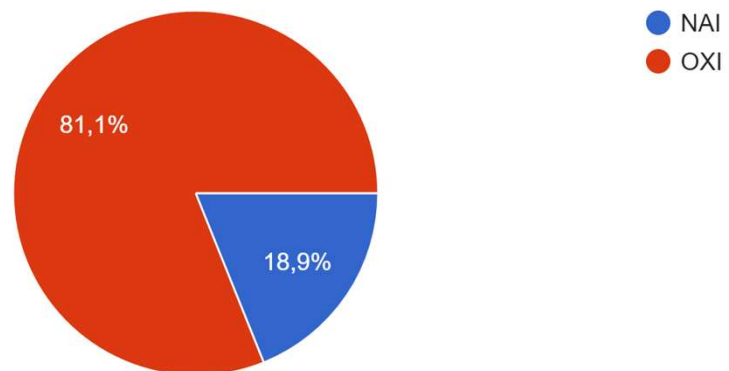


● ΝΑΙ
● ΟΧΙ

31. ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΕΙΣΜΟΛΟΓΙΑ. ;



33. ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΕΙΣΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ;



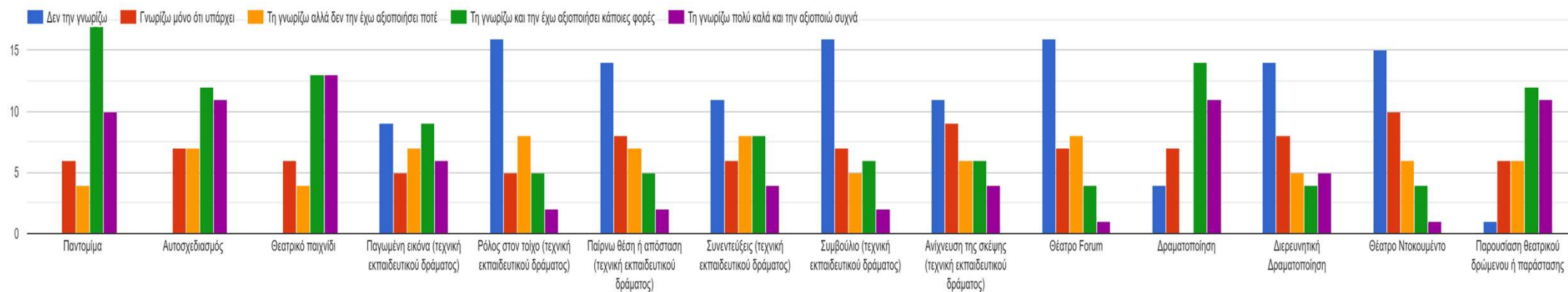
- συντάσσονται θετικά στην εφαρμογή στο σχολείο ή στην τάξη τους, προγράμματος εκπαιδευτικής σεισμολογίας βασισμένου σε ενδεδειγμένο εκπαιδευτικό υλικό στο πλαίσιο των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας ή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, καθώς και μέσω χρήσης καινοτόμων μεθόδων.



Γνωρίζουν και αξιοποιούν, κάποιες φορές, πρακτικές ή τεχνικές όπως παντομίμα, αυτοσχεδιασμός, θεατρικό παιχνίδι, δραματοποίηση και παρουσίαση θεατρικού δρώμενου ή παράστασης.

Φαίνεται όμως ότι οι περισσότεροι είτε δεν γνωρίζουν είτε είναι λιγότερο εξοικειωμένοι με τεχνικές εκπαιδευτικού δράματος

16. Ποιες βιωματικές θεατρικές πρακτικές ή τεχνικές από τις ακόλουθες γνωρίζετε ή γνωρίζετε και αξιοποιείτε στη διδακτική πράξη;

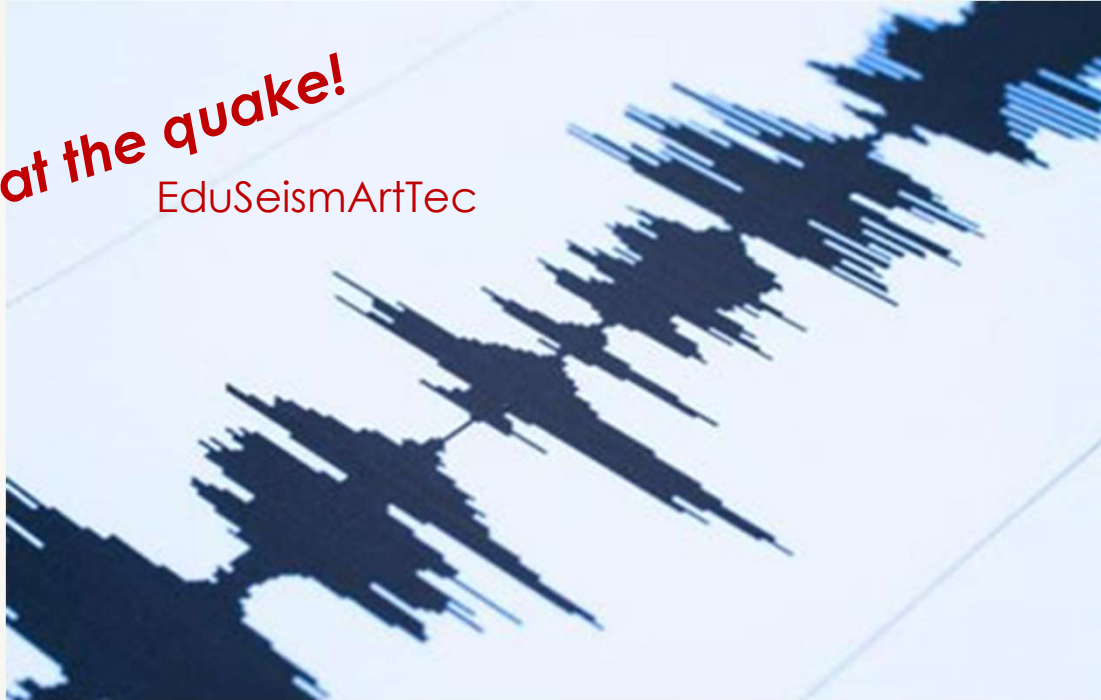




Προτάσεις

- ▶ αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων εννοιολογικής χαρτογράφησης για την ανίχνευση και καταγραφή πρότερων σκέψεων και ιδεών των μαθητών/τριών,
- ▶ παροχή ερεθισμάτων, προσέλκυση του ενδιαφέροντος
- ▶ παροχή πληροφοριών μέσω βίντεο ή παρουσιάσεων του ΟΑΣΠ,
- ▶ αφήγηση παραμυθιού, ψηφιακής αφήγησης,
- ▶ τραγουδιού ή σεναρίου,
- ▶ αξιοποίηση θεατρικών τεχνικών (αισθησιοκινητική δράση, μεταμορφώσεις, ελεύθερος ή κατευθυνόμενος αυτοσχεδιασμός, και δραματοποίηση) για την βιωματική επεξεργασία πληροφοριών και καταστάσεων που σχετίζονται με το σεισμό
- ▶ τεχνικών εκπαιδευτικού δράματος για τη διερεύνηση καταστάσεων και στάσεων μετά από ένα σεισμό
- ▶ υπόδυση ρόλων πολιτών, μαθητών, εκπαιδευτικών ή ειδικών επαγγελματιών,
- ▶ δημιουργία ψηφιακών εφαρμογών,
- ▶ οπτικοποίηση οδηγιών για τη δημιουργία e-book ή μηνυμάτων για τη διάχυση στην κοινότητα, δημιουργία κατόψεων και χαρτών, εργαστήριο γραφής, STEM για την κατασκευή ανθεκτικών κτιρίων, σειсмоγράφων, κ.λπ.

Συμπεράσματα

- η εκπόνηση του Αντισεισμικού Σχεδιασμού της σχολικής μονάδας επιτελείται σε υψηλά ποσοστά δεδομένης και της υποχρεωτικότητας των συγκεκριμένων ενεργειών
- αναγνωρίζεται η σημασία της ενημέρωσης των μαθητών
- ανάγκη ευαισθητοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας σε ζητήματα Πολιτικής Προστασίας και κατανόησης της σημασίας ενδυνάμωσης της ψυχικής ανθεκτικότητας και της καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής των μαθητών/τριών
- η βιωματική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών τόσο σε ζητήματα σεισμολογίας, όσο και σε καινοτόμες πρακτικές και μεθόδους, όπως το θέατρο και το δράμα στην εκπαίδευση, και η ψηφιακή τεχνολογία, δύναται να παρέχουν τα αναγκαία εφόδια για την υλοποίηση διαθεματικών προσεγγίσεων με νόημα και αξία για την καλλιέργεια υγειονομικού αλφαριθμητισμού και κοινωνικής συνοχής (εν προκειμένω για την προστασία από το σεισμικό κίνδυνο και τη διαχείριση των επιπτώσεών του)



Beat the quake!
EduSeismArtTec

Ευχαριστώ.